MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIRGILIO-SALANDRA"
Via Villa Comunale – 71029 TROIA –(FG)
Con sezioni associate in ORSARA,CASTELLUCCIO VALMAGGIORE E FAETO
Cod. mecc:FGIC85800Q Cod. Fiscale: 94090740716- Tel. Presidenza 0881-977306 Segreteria 0881-970017
www.virgiliotroia.it

PROTOCOLLO ORGANIZZATIVO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

L' Istituto Comprensivo "Virgilio Salandra" è consapevole che la didattica a distanza, DAD, è un supporto valido ed efficace in un momento di emergenza, al contempo, è chiaro a tutti che la stessa non può sostituirsi totalmente alla relazione in presenza tra docenti ed allievi, alla dimensione laboratoriale, relazionale ed emotiva dello stare a scuola. In particolare per i nostri allievi più piccoli, l'apprendimento è veicolato dalla dimensione affettiva ed emotiva, che solo la vicinanza fisica può costruire e consolidare. Ciò premesso, la nostra scuola intende attivare autentiche forme di DAD, che non si limitino ad una comunicazione unidirezionale sul registro elettronico, ma consentano di tenere viva la relazione tra allievi e docenti. "L'emergenza sanitaria che l'Italia sta attraversando ha reso necessari provvedimenti che richiedono al Dirigente scolastico, nell'ambito del più ampio esercizio delle sue prerogative, di "attivare per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità".

Nel nostro istituto i docenti metteranno in campo tutte le loro risorse per mantenere il contatto con le famiglie ed attivare la DAD attraverso:

1. Collaborazione e confronto tra docenti con riunioni informali in modalità telematica, per condividere strategie organizzative comuni e condivise tra docenti, lo Staff e la Dirigenza.

2. Collaborazione delle famiglie.

3. Supporto amministrativo del personale di segreteria.

4. Disponibilità dei collaboratori scolastici per il ritiro del materiale degli alunni.

5. Attivazione di riunioni "on line", e ricerca di soluzioni efficaci per far proseguire l'attività degli organi collegiali.

6. Ricognizione degli alunni che necessitano di supporto tecnologico.

7. Monitoraggio delle azioni intraprese e rilevazione delle criticità che emergono di volta in volta, al fine di rimodulare le azioni, in un'ottica di flessibilità.

Al sito web ed al registro elettronico, si affiancano le piattaforme digitali, al fine di favorire la strutturazione di una vera e propria “didattica a distanza", volta a supportare l'assegnazione di compiti ed esercitazioni, con l’obiettivo di consolidare gli apprendimenti in atto.

L'organizzazione della didattica a distanza nel nostro Istituto si dovrà basare sui seguenti principi:

- Il processo di insegnamento/apprendimento è basato sulla "Relazione tra docenti e allievi"
- La didattica a distanza non può essere concepita esclusivamente come una mera assegnazione di compiti, ma deve essere intesa nel senso più completo ed inclusivo possibile, con il fine di recuperare l'aspetto relazionale e formativo del "fare scuola"
- Bisogna mantenere vivo negli studenti la motivazione ed il senso di responsabilità verso lo studio e l'apprendimento, grazie alla collaborazione delle famiglie
- Supportare e sostenere le famiglie che si trovano, loro malgrado, a gestire una situazione imprevista e complessa, da tutti i punti di vista
- Tenere in considerazione le situazioni di maggiore necessità degli alunni, salvaguardando il principio dell'inclusività rispetto a tutti gli interventi messi in atto. Il principio dell’inclusività richiede che siano raggiunti tutti gli allievi, nessuno escluso. Tale obiettivo, pur essendo di non facile raggiungimento, è assolutamente prioritario. Non è un obiettivo facile da conseguire e non è un obiettivo che la scuola possa ottenere facilmente e da sola. Il rischio che il digital divide influisca sulle possibilità di apprendimento è una realtà difficile da modificare. Senza un computer a disposizione e senza connessione, diventa veramente arduo accedere alle opportunità di apprendimento a distanza. A tal proposito, la scuola si attiverà per effettuare un monitoraggio delle effettive necessità dei nostri alunni e metterà in atto tutte le azioni necessarie per non perdere nessun allievo
- L’inclusività si traduce anche in una particolare attenzione agli alunni disabili, agli allievi che hanno disturbi specifici di apprendimento o altri bisogni educativi speciali. E’ necessario trovare il modo per utilizzare il virtuale, mettendo in atto le strategie e gli accorgimenti impiegati abitualmente in

aula. Il ruolo degli insegnanti di sostegno è fondamentale: il loro contributo e la presenza nelle lezioni on line degli altri docenti consente di mantenere la relazione con l'intero gruppo classe e di essere mediatori tra le attività progettate per l'intera classe e le esigenze specifiche di alcuni allievi. È però opportuno precisare che tale metodica sarà valutata dal gruppo h caso per caso, con flessibilità e secondo le specifiche esigenze presentate dall'alunno. Gli insegnanti di sostegno possono, infatti, anche attivare gruppi di lavoro on line dedicati ad allievi che già erano impegnati in attività di piccolo gruppo in classe.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI DAD

Sono stati condivisi con il corpo docente i seguenti principi di organizzazione, fermo restando che sono possibili in corso d'opera accorgimenti che ne garantiscano la flessibilità ed efficacia formativa per gli studenti:

- ≈ Garantire gli obiettivi minimi, favorire lo svolgimento di attività aggreganti per le famiglie ("flessibili " ed "elastiche");
- ≈ utilizzare anche (o preferibilmente per i più piccoli) lezioni videoregistrate (materiali, file, etc.), che possono essere visionate dalle famiglie a seconda della disponibilità dei genitori e mantenere l'appuntamento "live" per eventuali spiegazioni e confronti;
- ≈ confrontarsi per classi parallele sul materiale prodotto e "condividerlo " per ottimizzare le risorse, creando un archivio digitale a cui potranno attingere tutti i docenti dell'istituto;
- ≈ predisporre attività/videolezioni che prediligano l'interdisciplinarietà e lo svolgimento di compiti di realtà.
- ≈ favorire attività che possano far emergere le emozioni e il vissuto dei nostri allievi in un momento così delicato;
- ≈ per alunni di sostegno l'attività/spiegazione si svolgerà tra la docente di sostegno e l'alunno, anche con l'utilizzo di qualsiasi mezzo si rendesse necessario a raggiungere "tutti e ciascuno", mantenendo comunque la presenza nella classe virtuale per i momenti di chat e live;
- ≈ limitare il carico contenutistico del lavoro scolastico a favore di una didattica per competenze, che selezioni le conoscenze fondanti di ogni disciplina e su quelle costruisca vere competenze. In particolare, la competenza chiave per l'apprendimento permanente, ossia la "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", trova in questa situazione un terreno fertile per essere potenziata e sviluppata negli allievi;

- ≈ le attività sincrone, infine, devono essere programmate in modo che l'allievo non trascorra troppe ore davanti allo schermo, consapevoli che la didattica a distanza richiede maggiori capacità di attenzione e di resistenza prolungata, che inevitabilmente affaticano lo studente. E' necessario che l'alunno abbia 10/15 minuti di pausa tra una lezione e l'altra.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MODALITA' DI SVOLGIMENTO

- DEVE ESSERE RISPETTATO L'ORARIO GIORNALIERO DELLE LEZIONI (CON FIRMA DEI DOCENTI SUL RE E REGISTRAZIONE DELLE ASSENZE)
- OGNI DOCENTE DEVE EFFETTUARE TUTTE LE PROPRIE ORE DI LEZIONE IN MODALITA' SINCRONA
- IL CARICAMENTO DEI COMPITI E DELLE LEZIONI DEVE AVVENIRE RIGOROSAMENTE NEGLI ORARI DI LEZIONE
- E' CONSIGLIATO NON ASSEGNARE VERIFICHE SCRITTE

SCUOLA PRIMARIA - MODALITA' DI SVOLGIMENTO

- SUL RE VANNO ANNOTATE LE FIRME E LA REGISTRAZIONE DELLE ASSENZE
- PER LE DISCIPLINE SI DOVRA' RISPETTARE IL MONTE ORE INDICATO IN TABELLA
- OGNI DOCENTE DEVE EFFETTUARE TUTTE LE PROPRIE ORE DI LEZIONE IN MODALITA' SINCRONA
- IL CARICAMENTO DEI COMPITI E DELLE LEZIONI DEVE AVVENIRE RIGOROSAMENTE NEGLI ORARI DI LEZIONE
- SUL RE PER OGNI DOCENTE DOVRANNO RISULTARE LE FIRME CORRISPONDENTI AL MONTE ORE INDICATO IN TABELLA
- L'ORARIO SARA' SPALMATO SOLO DI MATTINA CON SABATO LIBERO PER TUTTI
- E' CONSIGLIATO NON ASSEGNARE VERIFICHE SCRITTE

RIPARTIZIONE ORARIO DISCIPLINARE DAD

Classi I/II	Classi III/IV/V
MATERIE/ORE	MATERIE/ORE
ITALIANO 8 MATEMATICA 6 SCIENZE 1 TECNOLOGIA 1 STORIA 2 GEOGRAFIA 2	ITALIANO 8 MATEMATICA 6 SCIENZE 1 TECNOLOGIA 1 STORIA 2 GEOGRAFIA 1

MUSICA 1 E.FISICA 1 ARTE E IMMAGINE 1 RELIGIONE 1 INGLESE 1	MUSICA 1 E.FISICA 1 ARTE E IMMAGINE 1 RELIGIONE 1 INGLESE 2
TOTALE 25 ORE	TOTALE 25 ORE